



Nr.2586/14.12.2021

**STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE
DEZVOLTARE A
COLEGIULUI TEHNIC GHE.ASACHI ”
DIN IAȘI PRECUM ȘI EFICIENȚA INTERNĂ
ȘI EXTERNĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE
ULTIMUL CICLU ȘCOLAR**

Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” din Iași, școală publică, de stat, cu competență profesională și morală incontestabilă, capabilă să-și redirecționeze parcursul și să-și adapteze specificul în sensul de a defini și propune transparent noile valori și priorități ale educației în România, în sensul axelor prioritare pentru reforma școlii românești .

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este perfect ancorat în realitatea socio-economică a urbei, școlarizând elevi pentru învățământul liceal, ciclul superior- nivelul 4, nivelul 5 – școală postliceală și școală de maiștri, precum și pentru nivel 3 – școală profesională, învățământ de stat și dual, având ca forme de învățământ cursuri de zi și seral pe următoarele filiere:

- filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul resurse naturale și protecția mediului, specializările: Tehnician ecolog și protecția calității mediului și Tehnician hidrometeorolog; domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare; domeniul Mecanică, specializarea Tehnician proiectant CAD; domeniul Construcții instalații și lucrări publice, specializarea Tehnician desenator pentru construcții și instalații și Tehnician construcții și lucrări publice - calificare nouă; în domeniul Electric, specializarea Tehnician electrician electronist auto; pe filiera teoretică la profilul real, specializările Științele naturii, profil uman, specializările Științe sociale și Filologie, dar și la filiera vocațională, profil Arte vizuale, specializarea Desenator tehnic pentru arhitectură și design, învățământ de zi. Începând cu anul școlar 2007-2008, răspunzând cererii de pe piața muncii, s-a format o clasă la profilul Resurse naturale și protecția mediului cu specializarea *Tehnician ecolog și protecția calității mediului*, 2 clase la profilul Tehnic, *Tehnician electrician electronist auto* și *Tehnician diagnostic auto*. Din anul școlar 2009 – 2010, există specializarea *Tehnician proiectant CAD*, și *Tehnician transporturi*.

Din anul școlar 2014-2015, prin înființarea școlii profesionale de stat, absolvenții de gimnaziu au posibilitatea să urmeze cursurile școlii profesionale cu următoarele calificări: *mecanic auto, tinichigiu, vopsitor auto, Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze, Instalator instalații de încălzire centrală, zugrav, vopsitor, ipsosar, tapetar, zidar, pietrar, tencuitor, dulgher, tâmplar, parchetar*, la absolvirea școlii fiind certificați pentru nivelul 3 de calificare;

În anul școlar 2018 – 2019 s-a introdus învățământul profesional de 3 ani în sistem Dual cu următoarele specializări: operator la mașină cu comandă numerică și lăcătuș mecanic prestări servicii.

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale prin experiențe autentice de învățare

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

PRIORITATEA 3: Susținerea și promovarea performanței în educație

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea și întărirea rolului managementului

PRIORITATEA 5: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

PRIORITATEA 6: Promovarea educației non-formale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

PRIORITATEA 7: Susținerea educației permanente și a educației adulților

PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

ȚINTE STRATEGICE

1. Dezvoltarea învățământului tehnic și profesional prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici;
2. Diversificarea calificărilor existente prin noi autorizări și acreditări pe calificări solicitate de piața muncii
3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale de bacalaureat și certificare a competențelor
4. Creșterea calității stagiilor de practică prin proiecte europene și granturi pentru elevi
5. Dezvoltarea unei culturi digitale prin perfecționari ale cadrelor didactice cu accent pe lucrul online

**I. POPULAȚIA ȘCOLARĂ**

Eficiența internă în ultimul ciclu școlar, pentru nivelul / specializarea / calificarea profesională ce constituie obiectul evaluării periodice

Nivel de învățământ		An școlar 2019/2020, număr de copii/ elevi				An școlar 2018/2019, număr de copii/ elevi				An școlar 2017/2018, număr de copii/ elevi				An școlar 2016/2017, număr de copii/ elevi			
		înscriși	promovați	repetenți	care au abandonat	înscriși	promovați	repetenți	care au abandonat	înscriși	promovați	repetenți	Care au abandonat	înscriși	promovați	repetenți	Care au abandonat
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	266	261	1	0	299	283	1	0	354	305	15	0	323	302	8	
	cl. a X-a	300	296	1	0	300	283	1	0	332	311	13	0	272	263	10	
	Total	566	557	2	0	599	566	2	0	686	616	28		605	565	18	
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	323	306	0	0	309	273	16	0	309	299	2	0	275	265	9	
	cl. a XII-a	273	269	0	0	280	300	1	0	297	269	10		215	204	1	
	cl. a XIII-a	29	29	0	0	38	31	2	0	623	12	1	0	15	13	1	
	Total	625	604	0	0	627	604	19	0	683	580	13	0	505	482	11	
Postliceal, din care																	
Maiștri, din care	an I	30	26	0						20	20	0	0				
	an II					20	14	0	0								
	an III																
	Total	30	26	0		20	14	0	0	20	20	0					
Postliceal, din care	an I	20	20	0		23	19	0	0	27	19	0	0	24	14	8	
	an II									17	16	0	0				
	an III																
	Total	20	20	0		23	19	0	0	44	35	0	0	24	14	8	
Profesional din care	an I	136	127	4	0	84	76	4	0	88	77	11	0	115	105	7	
	an II	81	77	3	0	80	73	5	0	107	98	6	0	77	71	5	
	an III	76	75	2	0	99	90	11	0	74	70	2	0	53	52	0	
	Total	293	279	9	0	263	239	20	0	269	245	19	0	245	228	12	



EFFECTIVE 2016-2020



Inspectoratul Școlar Județean

Iași



Forma de învățământ	Profilul/Domeniul	Calificarea profesională	2016-2017												2017-2018						2018-2019						2019-2020					
			IX	X	XI	XII	XIII / I	XIV / II	IX	X	XI	XII	XIII / I	XIV / II	IX	X	XI	XII	XIII / I	XIV / II	IX	X	XI	XII	XIII / I	XIV / II	IX	X	XI	XII	XIII / I	XIV / II
LICEU ZI	VOCATIO NAL	Desenator tehnic pentru arhitectură și design	29	29	28	27			29	31	30	28			31	25	28	28			29	31	31	26								
	REAL	Științe ale naturii	29	27	51	21			28	28	27	49			30	28	26	29			30	29	28	22								
		Matematică-informatică			25							25																				
	UMAN	Științe sociale	30							23					30		29					32		32								
		Filologie		28						28		27				30		27					31									
	RESURSE	Tehnician ecolog	30	28	27	16			29	31	24	26			29	29	27	24			30	31	29	25								
		Tehnician hidrometeorolog			28	13					28				30			26				27										
	TEHNIC	Tehnician designer mobila	29	26	25	15			29	29	27	22			30	27	27	26			30	29	26	24								
		Tehnician proiectant CAD	31	27	28	21			30	28	25	28			30	30	30	25			28	31	30	29								
		Tehnician desenator pentru construcții și instalații	91	84	74	28			93	79	69	66			89	76	65	66			11 9	90	67	59								
		Tehnician electrician electronist auto	29			23			31	26						29	24						30	18								
		Tehnician instalator				12			28							26							23									
		Tehnician operator tehnică de calcul	30							26							25							24								
		Tehnician pentru construcții si lucrări publice																														
		Tehnician transporturi				17																										
LICEU SERAL	TEHNIC	Tehnician pentru construcții si lucrări publice			9	10	8				13	8				14		7				14	7									
		Instalator pentru construcții																						2 9								
		Tehnician transporturi			8	12	7					14	9				14		8				14	7								
ȘCOALA PROFESIONALĂ	MECANIC	Mecanic auto	28	29	27				15	29	27				14	15	26				15	14	14									



COLEGIUL TEHNIC „GH.ASACHI” IAȘI



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



Studiu diagnostic privind stadiul de dezvoltare a Colegiului Tehnic „Ghe.Asachi,, Iași

		Tinichigiu vopsitor auto	28						15	24					14	12	19				30	13	13			
		Lăcătuș mecanic prestări servicii																			14					
		Operator la mașini cu comandă numerică																			14					
	Construcții instalații și lucrări publice	Instalator de instalații tehnico-sanitare și de gaze	29	27	14										14	14	24				14	14	14			
		Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	14	12	12				15	15	11					13	14				9		12			
		Zidar-pietrar-tencuitor	16	9					14	15	10				14	13	16				12	14	12			
		Dulgher - tâmplar - parchetar							15						14	13					14	12	11			
		Instalator de instalații de încălzire centrală							14	24	26				14						14	14				
	MECANICĂ	Tehnician diagnostic auto											27							19					20	
		Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului																								
ȘCOALA POSTLICEALĂ	Construcții instalații și lucrări publice																									
ȘCOALA DE MAIȘTRI	Construcții instalații și lucrări publice	Maistru construcții civile, industriale și agricole						24						20						20						30

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1 ANALIZA COMPLEXĂ A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

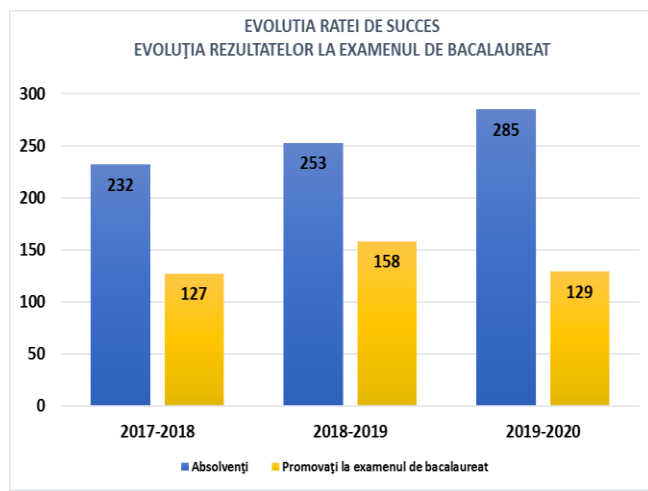
COLEGIUL TEHNIC GHE .ASACHI IASI

Istoria și tradiția de 180 de ani în domeniul învățământului profesional și tehnic a realizat punți de cunoaștere spre viitor, printr-o viziune strategică orientată spre generațiile viitoare, valorificând potențialul tinerilor și încurajând dezvoltarea caracterului și a aptitudinilor acestora în conformitate cu valori morale demne de urmat.

Încununarea calității actului didactic și al eforturilor generațiilor de dascăli și discipoli ai școlii noastre este dată de acordarea distincției „CRUCEA CASEI REGALE A ROMÂNIEI”.



În septembrie 2018, în cadrul „Galei Valorilor”, școala primește „Medalia Centenar” și „Ordinul Centenar”, distincții care ne onorează și ne obligă să continuăm demersul didactic în scopul dezvoltării unei culturi a calității și eficienței educaționale. Valorile noastre stau în oamenii școlii, elevi si profesori, care contribuie la crearea unei identități distincte a Colegiului „Gheorghe Asachi”.



Eficiența actului educațional se poate constata și prin, rezultatele obținute la bacalaureat

Astfel se constata o promovabilitate 52,00 % la serie curentă și 20% la seria anterioară.



De asemenea, promovabilitatea la BAC a elevilor cuprinși în proiectul ROSE reprezintă un indicator important. Analiza situației a evidențiat următoarele: au promovat 30 de elevi din 71 adică 42,25%

La Matematică au promovat -80%, la Limba și literatura română -70%, la Biologie -50%, la Fizică-90%, la Chimie-66%.

În cadrul Proiectului POCU ANTREPRENORING situația se prezintă astfel: promovabilitate la matematică -90%, la Limba și literatura română -90%, la Biologie -76,92%, la Fizică-50%, la Chime-100%.

Realizarea planului de școlarizare propus pentru anul școlar 2019-2020

Autorizări pentru o nouă calificare profesională -Tehnician develope și măsurători în construcții – școală postliceală nivel 5.

În anul școlar 2019-2020, un an greu datorită situației pandemice performanțele elevilor Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” s-au evidențiat la olimpiadele și concursurile județene, întrucât etapa națională a concursurilor nu a mai avut loc. La faza județeană a olimpiadei tehnice s-au obținut 4 premii I, și 3 premii II la profilul Construcții, la profilul resurse naturale și protecția mediului s-au obținut 2 premii I, un premiu II și un premiu III, pe domeniul mecanic s-au obținut 1 premii I, 2 premii II și 1 premiu III. La olimpiada sportului un premiu I, un premiu II un premiu III și 5 mențiuni, la științe 3 premii III. La specializarea „Design mobilă și amenajări interioare” Danila Georgiana clasa a XII-a a obținut premiul I, Grecu Andreea clasa a XI-a premiul I și Pascariu Gabriel premiul II.

În noiembrie 2019 – Recital de poezie și muzică “Oprește-te și vezi frumosul din jur!”

La 11 decembrie 2019 a avut loc evenimentul – Gala “Valorile Iașului, valorile României”, ediția a II-a, organizată de Primăria mun. Iași și Casa de cultură “Mihail Ursachi” unde au participat elevii claselor a XI.

În mai 2020 – s-a obținut Premiul Special la Festivalul de teatru școlar de către echipa de teatru LOGOS, coordonată de prof. Popovici Anca

În perioada martie – iunie 2020 s-au susținut lecții model televizate, în vederea pregătirii elevilor din clasele a XII-a pentru examenul de bacalaureat

Pe 23 noiembrie 2019 a avut loc susținerea de către 12 elevi din școală a examenului Cambridge B1 Preliminary for Schools, în urma căruia toți elevii au obținut certificate Cambridge de atestare a cunoștințelor.

Perfecționare și formare continuă prin proiecte de mobilitate Erasmus, grade didactice, cursuri cu credite

2016 - 2020

Creșterea numărului de cadre didactice care urmează cursuri de perfecționare a reprezentat o preocupare permanentă.

Personalul didactic de predare din școala noastră este alcătuit din: **61 de cadre didactice cu grad didactic I** (din care 10 au și doctorat), **10 cadre didactice cu grad didactic II**, **16 cadre didactice cu definitivat** și un număr de **7 cadre didactice debutante**. Încadrarea personalului didactic de predare este distribuită astfel: 74 sunt cadre didactice titulare, 18 sunt suplینitori și 2 cadre didactice asociate.

De asemenea, un număr de **5 (cinci) cadre didactice** au participat împreună cu elevii claselor de la filiera vocațională la [**Proiectul ERASMUS+ KA2 2015-1-ES01-KA219-015844-3 “BUILDING UP HUMAN VALUES THROUGH ART”**](#) 2015-2017, proiect inițiat de



către Colegiul Tehnic ”Gh. Asachi” Iași în parteneriat cu Muzeul Universității ”Al.I.Cuza” Iași, finanțat de U.E., desfășurat în perioada 2015-2017.

În perioada 2017 – 2019, un număr de **11 (unsprezece) cadre didactice** au urmat unul sau două cursuri cu credite profesionale transferabile prin Casa Corpului Didactic ”Spiru Haret” din Iași, după cum urmează: *”Educație în aer liber”, ”10 axiome ale educației parentale”, ”Tehnici de eficientizare a actului educațional”, ”Eficiență în practica evaluării”, ”Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice”, ”Strategii de integrare a elevilor cu dificultăți de adaptare școlară”.*

În anul școlar 2017 – 2018, în perioada 11.05.2018 - 29.05.2018, un număr de 15 (cincisprezece) cadre didactice au urmat cursul de perfecționare **MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PARTICIPATIV**, acreditat prin O.M. nr. 5990/ 16.12.2015, categoria 1 CCD Iași cu durata de 89 de ore și 22 credite profesionale transferabile.

În anul școlar 2018 – 2019, perioada 05.12.2018-29.12.2018, un număr de 27 (douăzecișisapte) de cadre didactice au urmat cursul de perfecționare **MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE**, acreditat/echivalat prin Ordinul ministrului nr. 5670 din 18/12/2017, cu durata de 89 de ore și 22 de credite profesionale transferabile. Un cadru didactic a urmat în perioada 16.11.2018-13.12.2018, cursul cursul de perfecționare ”MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PARTICIPATIV”, acreditat prin O.M. nr. 5990/ 16.12.2015, categoria 1 CCD Iași cu durata de 89 de ore și 22 credite profesionale transferabile.

În anul școlar 2019 – 2020 un număr de 6 (șase) cadre didactice și-au susținut **inspecția specială și lucrarea metodică-științifică (trei)** pentru obținerea **gradului didactic I** și s-au înscris la susținerea probelor (trei) din cadrul **examenelor naționale de definitivare și de grad didactic II**. Un număr de **trei cadre didactice** au îndeplinit în anul școlar 2019-2020, funcția de **responsabili ai cercurilor metodice** la nivelul **Inspectoratului Școlar Județean din Iași** - aria curriculară ”Tehnologii”/”Construcții și lucrări publice, Prelucrarea Lemnului și Instalații”; aria curriculară ”Om și societate”/”Arte vizuale și arhitectură” și aria curriculară ”Tehnologii”/”Resurse naturale și protecția mediului”.

În perioada 18.01.2020 - 01.02.2020, un număr de 8 (opt cadre didactice) au participat la programul de formare continuă pentru **EXPERTII EVALUATORI DE MANUALE – CEEM**, acreditat prin OMEC nr. 5612/19.12.2019, oferit prin Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (fostul Centru Național de Evaluare și Examinare). Cursul s-a desfășurat la Casa Corpului Didactic ”Spiru Haret” din Iași, cu o durata de 60 de ore (blended learning) și 15 credite profesionale transferabile.

În data de 20 mai 2020, un număr de 13 (treisprezece) cadre didactice au participat la cursul de perfecționare on-line tip video-conferință, curs oferit de către S.C. Autocast Skills SRL - Cluj-Napoca, despre crearea lecțiilor pe **PLATFORMA E-LEARNING - ELECTUDE** cu ajutorul informațiilor din modulele existente pe platforma Electude sau/ și cu resurse din afara platformei (teste, documente, videoclipuri, YouTube, etc).

În perioada 06-13 aprilie 2020, respectiv perioada 09-17 mai 2020, un număr de 12 (douăsprezece) cadre didactice au participat la cursul la distanță fără credite pentru dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor **”PROFESOR ÎN ONLINE”, PROGRAM NAȚIONAL GRATUIT DE PREGATIRE DIGITALA ÎN 30 DE ORE ACCELERATA ”DIGITAL NATION”** și formare în predarea on-line pentru cadrele didactice din România. Fiecare cadru didactic participant la curs a primit **certificat de absolvire** din partea formatorului Armina Sîrbu. Toate certificatele semnate de formator conțin în serie cele două sigle : DN – Digital Nation și PO – Profesor în Online.

În semestrul I din anul 2020 – 2021 (perioada 10 octombrie – 31 decembrie 2020), un număr de 6 (șase) cadre didactice au urmat programul **PROFESOR ÎN ONLINE, UN PROGRAM NAȚIONAL FURNIZAT DE CĂTRE FEDERAȚIA SINDICATELOR LIBERE DIN ÎNVĂȚĂMÂNT**, categoria 2, pentru următorul **tip de competențe: dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, domeniu tematic: competențe TIC/digitale**, având 64 ore și 16 credite profesionale transferabile (CPT), program acreditat prin OMEC nr. 4925/10.08.2020

În ceea ce privește activitatea publicistică dintre anii 2015 – 2020, menționăm câteva cărți și reviste de specialitate, auxiliare curriculare și reviste școlare, precum **REVISTA ANUALĂ A CADRELOR DIDACTICE DE LA COLEGIUL TEHNIC ”GHEORGHE ASACHI” - ”TEHNICUS”** cod de identificare ISSN 2065-4820, **Revista ”Științele Naturii. Creativitate și Inovație. Revista de atitudine științifică a elevilor”**, **REVISTA CATEDREI DE LIMBI STRĂINE ”CHRISTMAS STORIES”**, dar și auxiliare curriculare destinate pregătirii elevilor, după cum urmează:

- prof. **MOȘU, Cristina-Ioana (coautor) - Bac de succes la limba și literatura română. 25 de modele de subiecte pentru proba orală ; 75 de modele de teste pentru proba scrisă**, editura Cartea Românească Educațional, octombrie 2019, 296 pagini,
- prof. **CONDREA, Camelia-Corina – Chimia Alimentelor. Manual de curs opțional pentru clasa aXII-a**, editura TIZZZ, 2018, ISBN - 978-606-94454-1-9, 170 de pagini
- prof. dr. **SLĂTINEANU Tamara & Anca Mihaela Dumitrescu – carte de specialitate Culegere de probleme rezolvate - Chimie organică- Subiecte de tip A, B, C, D** –ISBN, Iași, 2016.
- prof. dr. **SLĂTINEANU Tamara & Anca Mihaela Dumitrescu – carte de specialitate Culegere de probleme rezolvate - Chimie organică- Subiecte de tip E, F, G1, G2** – ISBN, Iași, 2016.
- prof. dr. **SLĂTINEANU Tamara – carte de specialitate - Ferita de zinc**, ISBN, Iași, 2016.
- prof. **ANTON, CARMEN-DANIELA – auxiliar curricular Informatică : probleme pentru clasa a IX-a : profil matematică-informatică neintensiv** / Anton Carmen Daniela. - Iași : PIM, 2016
- prof. **ANTON Carmen Daniela – carte de specialitate Funcții derivabile - Perspective curriculare**, referenți științifici Conf. Dr. Anca CROITORU & Prof. Constantin CHIRILĂ, august 2020, Ed.Studis, Iași, 2020
- prof. **ANTON Carmen Daniela – carte de specialitate Funcții derivabile – Abordări interdisciplinare**, referent științific Conf. Dr. Anca CROITORU, august 2020, Ed.Studis, Iași, 2020
- prof. **CHIRU, LIVIA SVETLANA – Bazele desenării asistate de calculator** (auxiliar curricular) / ing. Livia Svetlana Chiru, ing. Aurora Diaconița. - Iași : StudIS, 2016
- prof. **CHIRU, LIVIA SVETLANA – Elemente de bază privind interfața CAD** (auxiliar curricular) / ing. Livia Svetlana Chiru, ing. Aurora Diaconița. - Iași : StudIS, 2016

**PROIECTE INTRERNAȚIONALE**

În perioada Martie - mai 2017 s-a derulat **proiectul LeAF - Să învățăm despre pădure** este un program educațional internațional care își propune încurajarea cadrelor didactice și a elevilor să predea/să studieze despre/în pădure sau în natură, precum și conștientizarea elevilor despre îndatoririle pe care le au față de natură și societate, în contextul dezvoltării durabile.

Job Shadow Daya fost un alt proiect ce a vizat dezvoltarea viziunii despre abilitățile necesare unui loc de muncă în funcție de domeniul ales, motivarea elevilor pentru autocunoaștere și alegerea unei cariere precum și acomodarea elevilor cu cerințele și rigorile unui loc de muncă.

Proiectul Internațional „Les memoires de 1916 ont-elles des frontieres?” finanțat de L’Office Franco-Allemand pour la Jeunesse(OFAJ) s-a derulat în perioada 2016-2017 și a vizat perceperea și traducerea evoluției memoriilor Primului Război Mondial în România, Germania și Franța de la sfârșitul războiului până astăzi și de a descoperi cum memoria acestui conflict poate să contribuie la apropierea popoarelor în Europa și la construirea unui vast spațiu de pace și cooperare.

Proiectul european CinEd este un proiect cofinanțat prin **programul** Europa Creativă / MEDIA, proiect al Uniunii **Europene**, dedicat educației cinematografice. Acest program de cooperare europeană este inspirat de pedagogia utilizată în programul de pionierat *Cinéma, cent ans de jeunesse* (un program internațional de educație cinematografică lansat de Cinemateca Franceză), își propune să îi ajute pe tineri (de la o vârstă fragedă) să își formeze o identitate și să înțeleagă lumea, prin educația cinematografică și audiovizuală din Europa. Inițiat și condus de Institutul Francez din Paris, CinEd reunește 10 parteneri din 8 țări europene: Spania, Cehia, Franța, Italia, Finlanda, România, Portugalia și Bulgaria.

Coordonator principal: Institutul Francez din Paris.

În anul școlar 2019-2020 la Colegiul Tehnic „Ghe Asachi,” Iași sau derulat 3 proiecte POCU – POCU Mechanic, Pocu Electronic Intership, POCU Antreprenoring și proiectul ROSE aflat în anul IV. Prin comisia de proiecte europene s-au scris doua aplicații Erasmus, una dintre acestea fiind câștigatoare - proiectul „Vitraliul - formă lumină și culoare”.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași a obținut în anul 2019, **Certificatul de Școală Europeană** și placheta **Școală Europeană**.

Alte proiecte

Modernizare Ateliere școlare

Coordonator: Primăria Municipiului Iași

Obiectiv specific:

- Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă

Stadiul programului – în lucru - lucrări demarate cu termen de finalizare 24 de luni.

Finalități:

- Locuri de practică sigure pentru toți elevii școlii noastre;
- Creșterea atractivității pe segmentul de învățământ profesional;
- Scăderea ratei de abandon din regiune;



- Creșterea numărului de elevi ce provin din medii defavorizate sau dezavantajate;
- Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice care vor putea valoriza un potențial tehnico-material la standarde europene;
- Creșterea ratei de absolvire a învățământului tehnic profesional spre niveluri superioare de educație.

Proiectul Privind Învățământul Secundar Romanian Secondary Education Project Rose (R.O.S.E) BUGET-proiect aflat în ultimul an.

- Grup țintă: minimum 350 de elevi din clasele a XI-a și a XII-a, în perioada 2017-2021.
- Activități propuse:
A1 – Pregătirea remedială a elevilor pentru examenul de bacalaureat;
A2- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de certificare a calificării profesionale, nivel 4;
A3 - Orientare școlară și dezvoltare personală;
A4- Organizarea unor excursii tematice pentru elevi.

Proiectul în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020

Titlul proiectului: „Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!”.

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Iași

Partener: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

Domeniul: MECANICĂ

Grup țintă: elevi de la învățământul profesional - calificările tinichigiu, vopsitor auto.

DURATA INIȚIALĂ A PROIECTULUI – 24 LUNI (4 Iunie 2018 – 3 Iunie 2020) prelungit până în anul 2021.

Obiectivul general al proiectului: Atins în proporție de 100%.

Proiectul în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020

Titlul proiectului: „ELECTRONIC INTERNSHIPS – Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive”, cod SMIS 108846.

Obiectivul general al proiectului: Atins în proporție de 100% .

DURATA INIȚIALĂ DE IMPLEMENTARE – iunie 2020, prelungit până în 2021.

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Iași

Partener: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

Grup țintă: 334 de elevi din 11 unități școlare, dintre care 24 elevi de la Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași.

Titlul proiectului „POCU Practica – primul pas în carieră”

Beneficiar: APT RESOURCES AND SERVICES SRL

PARTENER: VEOLIA ENERGIE IAȘI S.A.

Proiect co-finanțat din programul operațional capital uman 2014 - 2020

Participanți : elevii de la Calificarea Instalator pentru instalații tehnico-sanitare și de gaze - clasa a XI- a de la forma de învățământ profesional.

**Proiectul European „The Beit”**

Proiectul European „The Beit” a avut ca scop transformarea siturilor de patrimoniu ale unor orașe din Europa în platforme educaționale pentru dialog și dezbateri, făcând legătura între istoria orașului și problemele contemporane. Proiectul a fost lansat la Paris în 2011, lucrând la început pe siturile de patrimoniu urban legate de istoria locală a evreilor. De atunci și-a lărgit domeniul de aplicare pentru a revizui memoria siturilor de patrimoniu în general. Proiectul s-a constituit într-un parteneriat educațional care a reunit grupuri de elevi de la liceu și gimnaziu din 4 unități de învățământ din Iași (Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, Colegiul Național „Emil Racovița”, Colegiul „Richard Wurmbrand”, Școala „Varlaam Mitropolitul”), în perioada 17 februarie – 03 martie 2020, în mijlocul siturilor de patrimoniu urban. În cadrul proiectului a participat un număr de 60 de elevi din clasele a IX-a de la Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” împreună cu profesorii diriginți. Impactul a fost unul deosebit de benefic în procesul educațional al autocunoașterii și inter-relaționării, al conștientizării dialogului în contextul explorării mediului urban din punct de vedere istoric și cultural.

Depunere aplicație proiect POC- „Achiziție tablete școlare și echipamente electronice pentru Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași” în valoare de 1.943.922, 99 lei.

Depunere fișă de proiect la MFE pentru „Reabilitare și modernizare Campus la Colegiul Tehnic Ghe Asachi” Iași” în valoare de 6.390.898 EURO .

Prin comisia de proiecte europene s-au scris doua aplicații Erasmus, una dintre acestea fiind câștigătoare - proiectul „**Vitriliul - formă lumină și culoare**”.

Prin aceste proiecte s-a dorit, acordarea de șanse egale tuturor elevilor, motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, dialogul intercultural, promovarea unor valori precum înțelegerea, respectul și toleranța respectul pentru muncă.

Pregătirea metodică-științifică a personalului didactic corelată cu dotările din cadrul cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor asigură realizarea unui proces instructiv - educativ de calitate conform cerințelor din SPP-uri. Fondurile bugetare sunt utilizate pentru îmbunătățirea bazei materiale iar resurselor financiare sunt dirijate în zonele care au fost identificate ca prioritare.

Biblioteca conține aproximativ 10000 de volume, ultimile achiziții realizându-se la disciplinele la care nu se găsesc manuale sau auxiliare curriculare. Creșterea numărului de cadre didactice care urmează cursuri de perfecționare a reprezentat o preocupare permanentă .

Dezvoltarea bazei tehnico materiale a reprezentat o prioritate. Astfel în ultimii doi ani s-au realizat lucrări de modernizare la toate corpurile de cladire ale școlii reprezentand lucrări de finisaje interioare , tamplarii, inlocuire mobilier școlar, reabilitarea rețeli interioare de alimentare cu apă , modernizarea salilor de sport și demararea lucrărilor pentru un nou teren de sport.

S-a extins rețeaua de internet în toată școala .S-au montat echipamente de transmitere audio video a lecțiilor în toate salile de clasă.



Printr-o buna colaborare cu primaria Municipiului Iasi s-au dotat 51 de Sali de clasa cu centre on line de predare.Prin proiectul Rose s-au achizitionat in ultimul an 119 laptopuri , 5 table interactive , 17 tablete grafice necesare pentru îmbunătățirea procesului instructiv educativ cu efect asupra eficienței învățării.

REZULTATELE AUTOEVALUĂRII prin analiza SWOTT

Resurse umane și materiale

- la nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente;
- asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate;-
- propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii;

Calitatea procesului de învățare

- utilizarea strategiilor de învățare digitală adaptate la nivelul de cunoastere si potentialul elevilor
 - majoritatea elevilor știu să folosească ceea ce au învățat, având capacitatea de a rezolva probleme specifice, dar și pe cele cu caracter interdisciplinar;
 - atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor;
- se folosesc metode activ participative;
- Cabinetul de consiliere și orientare permite consilierea eficientă a elevilor din clasele terminale;
 - Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor prin proiecte și programe speciale

Management

- relaționarea și comunicarea în cadrul organizației este bună, deciziile sunt acceptate;
- realizarea analizelor periodice și luarea măsurilor de ameliorare îmbunătățesc activitatea în ansablul ei;
- evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare;

Resurse umane și materiale;

CONCLUZII ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ

DEZVOLTARE

Resurse umane și materiale

- dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică;
- implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor;
- implicarea tuturor cadrelor didactice in promovarea ofertei educationale;
- realizarea unor proiecte de formare profesională inițială;

Calitatea procesului de învățare

- accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în
- vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală
- utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev;
- înființarea de ateliere de lucru pentru cadre didactice aparținând aceleiași arii curriculare, în vederea organizării unor întâlniri metodice în cadrul cărora să-și comunice reciproc rezultatele implementării noilor strategii, precum și pentru a găsi împreună modalități de îmbunătățire;

Management

- dezvoltarea ideii de echipă;
 - implicarea mai mare a cadrelor didactice în elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională;
 - dezvoltarea parteneriatului părinte - școală;
 - informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-și aleagă strategia de învățare, dar capătă mai multă responsabilitate în cadrul propriei formări școlare și profesionale;
- valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
- participarea la proiecte cu finanțare europeană.

**II.2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP****CANTITATIV ȘI CALITATIV****II.2.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV****RESURSE UMANE:****a) Efective elevi pentru calificările profesionale pentru care se solicită evaluarea**

Cod rând	Specializarea/ Calificarea profesională	Total			Clasa a IX - a			Clasa a X - a			Clasa a XI - a			Clasa a XII - a			Clasa a XIII - a		
		Nr. clase	Total	din care: feminin	Nr. clase	Total	din care: feminin	Nr. clase	Total	din care: feminin	Nr. clase	Total	din care: feminin	Nr. clase	Total	din care: feminin	Nr. clase	Total	din care: feminin
A	B	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	TOTAL (rd. 2 ÷ 10)	3	87	43					1	29	15	1	29	12	1	29	16		
2	Științe ale naturii	3	87	43					1	29	15	1	29	12	1	29	16		
1	TOTAL (rd. 2 ÷ 10)	5	145	82	1	30	14	1	32	19	2	55	30	1	28	19			
2	Tehnician ecolog	4	118	70	1	30	14	1	32	19	1	28	18	1	28	19			
3	Tehnician hidrometeorolog	1	27	12							1	27	12						
1	TOTAL (rd. 2 ÷ 10)	28	769	223	7	214	77	6	176	49	6	170	45	8	191	50	1	18	2
2	Tehnician designer mobila	4	110	49	1	30	16	1	30	15	1	26	10	1	24	8			
3	Tehnician proiectant CAD	4	120	29	1	31	10	1	31	5	1	30	6	1	28	8			
4	Tehn. des. ptr. constr. si inst.	14	388	128	4	123	47	4	115	29	3	87	25	3	63	27			
5	Tehn.electr.elec.auto	1	29	2										1	29	2			
6	Tehnician instalator	1	18	2										1	18	2			
7	Tehn. constr. si lucr.publice	2.5	65	10	1	30	4				0.5	13	3	0.5	14	2	0.5	8	1
8	Tehnician transporturi	1.5	39	3							0.5	14	1	0.5	15	1	0.5	10	1
1	TOTAL (rd. 2 ÷ 10)	2	63	49							1	32	25	1	31	24			
2	Științe sociale	1	32	25							1	32	25						
3	Filologie	1	31	24										1	31	24			
1	TOTAL (rd. 2 ÷ 10)	4	126	66	1	30	15	1	32	18	1	33	17	1	31	16			



COLEGIUL TEHNIC „GH.ASACHI” IAȘI



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



Studiu diagnostic privind stadiul de dezvoltare a Colegiului Tehnic „Ghe.Asachi,, Iași

2	Desenator tehnic ptr. arhitectura si design	4	126	66	1	30	15	1	32	18	1	33	17	1	31	16			
1	TOTAL (rd.2 ÷13)	12	307	6	4	103	3	5	127	3	3	77							
2	Mecanic auto	2	59		0.5	16		1	30		0.5	13							
3	Tinichigiu vopsitor auto	1.5	41		0.5	14		0.5	14		0.5	13							
4	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	18	1	0.5	9	1	0.5	9										
5	Dulgher-tâmplar-parchetar	1	26	3				0.5	14	3	0.5	12							
6	Zidar-pietrar-tencuitor	1.5	32		0.5	9		0.5	10		0.5	13							
7	Instalator inst. tehnico-sanitare si de gaze	1.5	40		0.5	14		0.5	13		0.5	13							
8	Instalator instalații încălzire centrală	1.5	40		0.5	15		0.5	12		0.5	13							
9	Lăcătuș mecanic prestări servicii	1	24		0.5	12		0.5	12										
10	Operator la mașini cu comandă numerică	1	27	2	0.5	14	2	0.5	13										
1	TOTAL (rd.2÷10)	3	77	7	1	31	5	2	46	2									
2	Tehnician diagnostic auto	1	20	1				1	20	1									
3	Maistru construcții civile, industriale și agricole	1	26	1				1	26	1									
4	Tehnician devize si masuratori in constr	1	31	5	1	31	5												

b) Personal didactic:**Resurse umane**

În anul școlar 2020 – 2021, personalul didactic este format din 105 profesori, ingineri și maiștri, structurați pe grade didactice astfel: debutanți 9, definitivat 18, doctorat 12, gr I - 53, gr II-12.

NORME DIDACTICE:

Nivel de învățământ	NIVEL LOCAL		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Liceal	16.1	16.31	16.41
Profesional	10.82	10.93	10.95
Postliceal	14.33	14.54	14.56
Maiștri	6.66	6.97	6.99

Număr total de cadre didactice / an școlar 2020-2021:	105
Număr total de cadre didactice pentru nivelul/ specializarea/ calificarea profesională ce constituie obiectul evaluării periodice	105
Număr total de norme întregi/posturi:	113
Număr de norme întregi/posturi pentru nivelul/ specializarea/ calificarea profesională ce constituie obiectul evaluării periodice	113
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz:	90
Număr de titulari (ai acestei unități școlare) /procent din număr de norme întregi/posturi:	77/68%
Număr de titulari (ai acestei unități școlare) pentru nivelul/ specializarea/ calificarea profesională ce constituie obiectul evaluării periodice și procent din numărul de norme întregi/ pentru acest nivelul/ specializarea/ calificarea profesională:	77/68%
Număr de cadre calificate (conform LEN și legislației subsecvente)/procent din numărul de cadre didactice:	105/100%
Număr de cadre calificate (conform LEN și legislației subsecvente) pentru nivelul/ specializarea/ calificarea profesională ce constituie obiectul evaluării periodice și procent din numărul de cadre didactice încadrate la această calificare:	105/100%
Modalitatea angajării pe post pentru nivelul / specializarea / calificarea profesională ce constituie obiectul evaluării periodice (concurs, detașare, suplinire, transfer, plata cu ora - exprimare numerică și procentuală):	Concurs- 77 Plata cu ora -5 Suplinitori -22 Detașare-1

Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu:

- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în Iași : 91,42.%
- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și care face naveta zilnică 8,57%

**Personalul didactic auxiliar**Total personal didactic auxiliar: **19 / 19 norme****c) Promovabilitatea în ultimii patru ani:****EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT****EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES**

Criteriul				ANUL ȘCOLAR			
				2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		188	232	253	285
		Pe sexe	masculin	124	146	159	173
			feminin	64	86	94	112
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	64	78	77	91
			din alte localități, din care:	124	154	176	194
			urban	6	12	23	27
			rural	118	142	153	167
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		90	127	158	129
		Pe sexe	masculin	62	76	83	72
			feminin	28	51	75	57
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	29	49	66	53
			din alte localități, din care:	61	78	92	76
			urban	2	6	17	23
			rural	59	72	75	53
	Pondere absolută absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		47,87%	54,74%	62,45%	51,19%
		Pe sexe	masculin	50%	52,05%	52,20%	55,81%
			feminin	43,75%	59,30%	79,78%	44,19%



		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	45,31%	62,82%	85,71%	41,09%
			din alte localități, din care:	49,19%	50,64%	52,27%	58,91%
			urban	33,33%	50%	73,91%	30,26%
			rural	50%	50,70%	49,01%	69,74%
Criteriul				ANUL ȘCOLAR			
				2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		167	183	253	285
		Pe sexe	masculin	115	124	159	171
			feminin	52	59	94	114
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	56	63	77	93
			din alte localități, din care:	111	120	176	192
			urban	5	8	23	31
			rural	106	112	153	161
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		97	119	97	155
		Pe sexe	masculin	70	71	47	84
			feminin	27	48	50	71
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	30	46	39	59
			din alte localități, din care:	67	73	58	96
			urban	1	6	9	12
			rural	66	67	49	84
	Pondereea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		58,08%	65,02%	38,34%	54,39%
		Pe sexe	masculin	60,86%	57,25%	29,56%	54,19%
			feminin	51,92%	81,35%	53,19%	45,81%



			din localitatea unde este situată școala	53,57%	73,01%	50,65%	38,06%
		După mediul de rezidență al elevilor	din alte localități, din care:	60,36%	60,83%	32,95%	61,94%
			urban	20%	75%	39,13%	12,50%
			rural	62,26%	59,82%	32,02%	87,50%

d) Situația absolvenților de liceu, promoția 2020

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2019 - 2020

e) Rezultatele elevilor la concursuri școlare:

Rezultatele obținute de elevi la olimpiadele și concursurile județene în anul școlar 2019-2020

Premii I-24

Premii II-19

Premii III-21

Mentiuni-20

Premii speciale-1

Rezultatele obținute de elevi la olimpiadele și concursurile naționale în anul școlar 2018-2019

Premii I-7

Premii II-5

Premii III-6

Mentiuni-13

Premii speciale- 4

Rezultatele obținute de elevi la olimpiadele și concursurile județene în anul școlar 2018-2019

Premii I-75

Premii II-40

Premii III-50

Mentiuni-49

Premii speciale(marele premiu, etc.)- 17

Rezultatele obținute de elevi la olimpiadele și concursurile naționale în anul școlar 2017-2018

Premii I- 23

Premii II-10

Premii III-6

Mentiuni-15

Premii speciale-3

Rezultatele obținute de elevi la olimpiadele și concursurile județene în anul școlar 2017-2018

Premii I-36



Premii II-33

Premii III-26

Mentiuni-42

Premii speciale- 4

Rezultatele obținute de elevi la olimpiadele și concursurile naționale în anul școlar 2016-2017

Premii I – 40

Premii II-18

Premii III- 15

Mentiuni-19

Premii speciale- 2

Rezultatele obținute de elevi la olimpiadele și concursurile județene în anul școlar 2016-2017

Premii I- 48

Premii II-19

Premii III-26

Mentiuni- 30

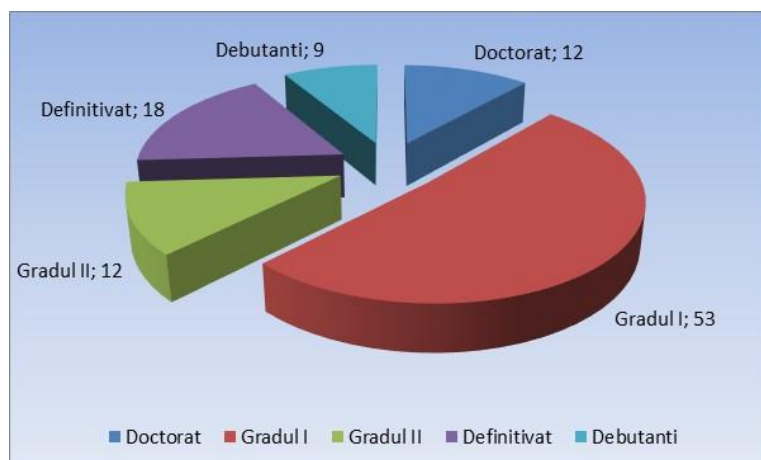
RESURSE MATERIALE:

Denumirea sălii	TOTAL	BAZA MATERIALA		
		CORP A	CORP D	CORP B
	82	58	21	3
SALI CLASA	46	27	19	
CANCELARII	2	1	1	
CABINETE SPECIALIZATE	16	16		
Ateliere arhitectură	4	4		
Ateliere instruire practică	1			1
Laboratoare	7	5		2
Sală festivități	1	1		
Spații depozitare	16			
Bibliotecă	1	1		
Sală de lectură	1	1		
Sală multimedia	1	1		
Clădiri conectate la Internet	3	1	1	1
Cabinet de consiliere școlară	1		1	

II.2.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Rata abandonului școlar - 0%.

NIVELUL DE PREGĂTIRE AL CADRELOR DIDACTICE



Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

SITUAȚIA ÎNCADRĂRII CU TITULARI/SUPLINITORI CALIFICAȚI

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN I.P.T

NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

Anul Școlar	Specialitatea catedrei	Total Norme/ Posturi didactice	Calificați, din care			Suplinitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplinitori calificați	
2017-2018	Profesori discipline tehnologice	29	29	23	6	0
	Maiștri instructori	13	13	7	6	0
2018-2019	Profesori discipline tehnologice	25	25	20	5	0
	Maiștri instructori	12	12	10	2	0
2019-2020	Profesori discipline tehnologice	26	26	20	6	0
	Maiștri instructori	12	12	10	2	0

NR. POSTURI PROCENTUAL (RAPORTAT LA TOTAL NORME DIDACTICE)

Anul Școlar	Specialitatea catedrei	Total Norme/ Posturi didactice	Calificați, din care			Suplinitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplinitori calificați	
2017-2018	Profesori discipline tehnologice	100%	100%	79.31	20.69	0
	Maiștri instructori	100%	100%	53.84	46.16	0
2018-2019	Profesori discipline tehnologice	100%	100%	67.57	32.43	0
	Maiștri instructori	100%	100%	83.33	16.67	0
2019-2020	Profesori discipline tehnologice	100%	100%	77	23	0
	Maiștri instructori	100%	100%	83.35	16.67	0

II.3. ANALIZA SWOT

Curriculum

- Cea mai veche Școală de Arte și Meserii din regiunea Nord-Est (înființată în 1840);
- Experiența acumulată în cei 180 de ani de existență;
- Poziția superioară ocupată în topul unităților școlare cu profil tehnic din județ;
- Școală membru în ASOCIAȚIA COLEGIILOR CENTENARE din România;
- Obținerea, în anul 2004, a Diplomei de Excelență în 2010, a Diplomei de excelență instituțională, acordată de MEN, în anul 2017 Diploma de Onoare acordată de Senatul României și în 2018, Crucea Casei Regale a României Diploma și Medalia Centenar;
- Reconfirmarea titlaturii de Școală Europeană pentru a treia oară, pentru perioada 2017-2020;
- Obținerea Plachetei ECO Școală în 2019 și a Steagului Verde
- Introducerea învățământului dual, începând cu anul 2018-2019 la nivelul scolii;
- Solicitări pentru învățământul profesional dual și în perspectiva 2021;
- Existența claselor care acoperă întreaga paletă din domeniul Construcții lucrări publice;
- Autorizarea pe trei noi calificări la clase cu profil tehnic - Mecanică : Operator la mașini cu comandă numerică, Lacătuș mecanic prestări servicii și domeniul Construcții – Tehnician devize și măsuratori în construcții
- 73,72% promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea din iunie serie curentă și 66,67% în septembrie pe total serie curentă și serii anterioare în 2019
- 43 % promovabilitate în iunie 2020
- 97,98% promovabilitate la examenul de competențe profesionale – 2019
- 100% promovabilitate în 2020
- Realizarea planului de școlarizare propus pentru anul școlar 2019-2020 și în proporție de peste 95 % în 2020
- Obținerea locului I la Salonul Ofertelor Educaționale în anii 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017;
- Un sistem de recunoaștere a contribuției elevilor la creșterea prestigiului liceului;
- Existența unor elemente de cultură organizațională: imnul liceului, steagul, sigla și site-ul acestuia;
- vizibilitate națională, confirmată de proiectele POCU din fonduri europene și proiectul ROSE din fonduri de la Banca Mondiala
- Păstrarea unei legături permanente cu agenții economici (încheierea de convenții de parteneriat cu agenți economici) în vederea inserției pe piața muncii a elevilor
- Implicarea elevilor în acțiuni destinate colegilor cu nevoi speciale;
- Aprecieria primită din partea angajatorilor pentru calitatea formării profesionale a absolvenților;
- Implementarea proiectului Erasmus „Vitrăliul formă lumină și culoare” în anul școlar 2020-2021

Managementul învățării

- 274 de premii obținute de elevi la olimpiadele și concursurile naționale, județene interjudețene și locale în anul școlar 2018- 2019
- 60 de olimpiade și concursuri la care au participat elevii școlii noastre
- acoperire regională și locală, conferită de oferta educațională diversificată, cu posibilitate de pliere la cerințele pieței ocupaționale locale și cu soluții viabile de incluziune socială pentru unele categorii defavorizate de elevi;
- percepție bună în mediul socio-economic privind pregătirea absolvenților, probată inclusiv prin absolvenți care studiază în străinătate
- existența unui portofoliu foarte vast de proiecte care asigură elevilor posibilitatea de a efectua stagii de practică la companiile partenere
- lansări de carte - „Matematica” – Anton Carmen „Chimia Alimentelor”- prof. Condrea Corina
- lansări de reviste – Chimie –Catedra de chimie , Tehnicus – Catedra tehnică și a catedrei de limba engleză
- întâlniri cu scriitorii în cadrul parteneriatului cu Casa de cultură „Mihail Ursachi”
- peste 100 parteneriate încheiate cu asociații și fundații în cadrul strategiei SNAC
- 108 de activități educative coordonate de consilierul educativ
- 1534 de elevi,106 cadre didactice, invitați în cadrul acțiunilor „Săptămâna Altfel”on line
- Sărbătorirea celor 180 de ani de la înființare în cadrul Zilelor școlii

Resurse umane

- Corpul profesoral de mare competență profesională, cu vizibilitate și prestigiu;
- Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, prin proiecte cu fonduri nerambursabile;
- Județul Iași are o dinamică pozitivă, înregistrează o creștere a populației totale cea mai mare creștere din regiunea NE se înregistrează în județul Iași;
- Nivelul tinerilor, categoria de vârstă 0-24 de ani, care pleacă din țară, este în scădere;
- Sectoarele cele mai active din regiune sunt comerț, industrie prelucrătoare, construcții, hoteluri, agricultură;
- Existența în cadrul instituției de învățământ a școlii postliceale și a școlii de maiștri
- Pregătirea documentației de autorizare pe noi calificări specifice domeniului „Construcții” la școala postliceală.
- Implementarea firmelor de exercitiu prin proiectele POCU

Resurse materiale

- 51 Centre on line necesare susținerii educației digitale
- Ateliere de instruire practică pentru toate domeniile din planul de școlarizare, în curs de reabilitare prin programul Campus școlar (finanțate de Primăria Iași); 50 centre online pentru fiecare clasă
- 4 Laboratoare de informatică dotate cu calculatoare conectate la internet la care elevii au acces și în afara orelor de curs;
- Un laborator de informatică cu 20 de calculatoare realizat prin donație de la firma DELPHI DIESEL SYSTEMS România S.R.L.;
- Un laborator de informatică cu 25 de calculatoare cu fonduri de la Primăria Iași;
- Dotarea școlii cu rampă de acces;
- Dotarea laboratorului de chimie cu o nișă și a laboratorului de protecția mediului cu instalație sanitară;
- Reamenajarea atelierului de construcții prin sponsorizarea oferită de firma SINIAT;
- Reamenajarea atelierelor de arhitectură în corpul A al școlii cu posibilitatea realizării mai dese a expozitiilor de artă;
- Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- Cămin de elevi (176 locuri);
- Cantină (240 locuri), în reabilitare;
- Cabinet de medicină generală;
- Bibliotecă cu peste 27.000 de volume;
- Sistem de încălzire propriu (centrală termică 2004);
- Corpul D al școlii cu 19 săli de clasă;
- Corpul A al școlii cu 27 de săli de clasă, 7 laboratoare, 16 cabinete, sală de festivități – 165 de locuri;
- Corpul B al școlii cu 2 ateliere pentru construcții și 2 laboratoare de informatică

PUNCTE SLABE**Ofertă educațională**

- O promovare a ofertei școlare care poate fi îmbunătățită
- Calculatoare depășite din punct de vedere al uzurii fizice și morale.;
- Lipsa fondurilor pentru finalizarea lucrărilor la cantină, sala de sport , teren de educație fizică
- Situația economică instabilă, ce nu permite agentilor economici încheierea de contracte de parteneriat pe o durată mai mare de 1 an de zile.

Managementul învățării	☐ Lipsa deprinderilor de lucru pe platforme on line ☐ Gama limitată a producției de material didactic on line ; ☐ Unele probleme întâmpinate la clasele a IX-a determinate de slaba pregătire a elevilor veniți din învățământul gimnazial; ☐ Materiale de învățare inadecvate învățării on line , prea ample ca și conținut; ☐ Lipsa unei pregătiri psihologice a cadrelor didactice necesară pentru abordarea lecțiilor on line în actualul context; ☐ Metode de evaluare care nu sunt adaptate la învățarea on line ☐ Existența unor cadre didactice care nu realizează planuri individualizate; ☐ Lipsa conectivității sau a unei conexiuni de calitate slabă
Resurse umane	• Scăderea populației școlare • Lipsa personalului nedidactic pe anumite sectoare de activitate • Erori frecvente ale unor salariați generate de volumul mare de muncă • Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în susținerea lecțiilor on line • Suprasolicitarea cadrelor didactice pentru pregătirea lecțiilor on line , randament scăzut; • Grad de implicare redus al cadrelor didactice în scrierea de proiecte europene; • Conservatorismul unor cadre didactice față de noutățile și schimbările impuse de reformă; • Existența unor diriginți care nu se implică în consilierea și orientarea profesională a colectivelor pe care le coordonează; • Disfuncții în comunicarea dintre elevi și părinți, respectiv elevi-profesori; • Numărul mare de cazuri cu climat familial necorespunzător, lipsit de afecțiune, dezinteres sau dominat de violență verbală și/sau fizică; • Atitudini de intimidare și agresare verbală ale unor cadre didactice • Medii sociale defavorizate din care provine cea mai mare parte a elevilor școlii
Resurse materiale	• Lipsa unei săli de educație fizică la standarde europene • Lipsa spațiilor necesare efectuării stagiilor de practică

OPORTUNITĂȚI ANALIZA PASTE

Context social	• Consilierea și orientarea profesională a tinerilor în cadrul activităților de <i>orientare școlară și dezvoltarea personală</i>, desfășurate pe parcursul implementării proiectului ROSE; • Existența unei cereri de calificare în domeniul mecanic • Cooperarea cu pedagogi și psihologi în elaborarea și derularea unor programe pentru elevii cu nevoi speciale; • Organizarea de activități extracurriculare atractive, de tipul excursiilor tematice, care să completeze activitățile formale de predare-învățare-evaluare, conform obiectivelor propuse în cadrul proiectului ROSE.
Context politic	• Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională din învățământul profesional și tehnic; • Realizarea unor stagii de instruire comune pentru reprezentanții școlii și ai agenților economici organizate în scopul stimulării și dezvoltării relațiilor de parteneriat; • Înființarea învățământului profesional dual, o oportunitate de angajare pentru elevii absolvenți de școală profesională. • Inițierea, împreună cu specialiști din învățământul superior, a unor cercetări aplicative în domeniul tehnic; • Disponibilitatea factorilor locali de a conlucra cu școala; • Programe naționale, elaborate de MEN, privind informatizarea procesului didactic; • Integrarea în comunitatea europeană care sporește exigențele în privința calității educației, oferind posibilități sporite de integrare socială elevilor și cadrelor didactice. • Posibilitatea accesării liniilor de finanțare din fonduri europene.
Context tehnologic	• Existența pe piața ieșeană a companiilor cu obiect de activitate construcții care solicită încheierea de parteneriate pentru efectuarea stagiilor de practică în sistem dual de formare profesională • Intrarea pe piața ieșeană a companiilor multinaționale care solicită introducerea de noi calificări și oferă locuri de muncă atractive • Cerința pieței muncii pentru calificările pe care Colegiul Tehnic „Gh.Asachi” pregătește elevii.

AMENINȚĂRI

Context social	• Lipsa motivației învățării din cauza rupturii fizice de școală • Situația materială precară a unor familii pentru care întreținerea elevilor în școală este dificilă; • Percepția greșită despre ceea ce se face la școală și despre ceea ce dorește să facă școala; • Realizarea unui cadru legislativ/normativ care nu încurajează parteneriatul școală – întreprindere • Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare începutului traseului de formare • Limitele impuse de trăsăturile de caracter și nivelul de educație; • Nivelul de civilizație necorespunzător al mediului social și familial; • Incapacitatea școlii, în general, și a factorilor de decizie de a reformula motivația învățării în contextul actual;
Context politic	• Lipsa unei viziuni comune în ceea ce privește stimularea învățământului tehnic și profesional generată de : -lipsa manualelor pentru disciplinele tehnice, -existența unor programe care accentuează partea informațională și nu pun accent pe aspectele tehnologice, -cadre didactice care nu au expertiza tehnică și psihopedagogică pe domeniile în care predau, -soluții care să susțină și să determine implicarea agenților economici în viața școlii prin parteneriate reciproc avantajoase - acordarea unor facilități economico -financiare motivante întreprinderilor în cazul angajărilor absolvenților
Context economic	• Restrângerea activității unor societăți la care efectuează practica elevii noștri; • Lipsa de interes a unor agenți economici pentru activitățile realizate de școală; • Preferința unor agenți economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime; • Legislație care nu stimulează angajatorii ce scolarizează în sistem profesional dual • Inerția la schimbările momentului; • Expectanțe ale agenților economici prea mari vis-a-vis de capacitățile elevilor de adaptare la locul de muncă și de randamentul și productivitatea muncii
Context tehnologic	• Lipsa soft-urilor educaționale pentru numeroase discipline; • Costuri ridicate ale echipamentelor pentru laboratoarele tehnologice, ateliere; • Lipsa sculelor și dispozitivelor moderne de lucru în raport cu materialele existente; • Costul ridicat al materialelor didactice necesare instruirii practice; • Neîncrederea agenților economici în capacitatea elevilor de a lucra cu mașinile și utilajele din dotarea acestora;



Din analiza complexă a mediului intern și extern a informațiilor de tip cantitativ și calitativ, a analizei SWOT, comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, din Colegiul Tehnic „Ghe.Asachi” Iasi ”, consideră că sunt îndeplinite criteriile pentru evaluarea periodică.

Studiul realizează o diagnoză concretă (utilizând datele existente și introduse în aplicația de evaluare internă a calității și în alte baze de date), în concordanță cu țintele strategice .

Din analiza ultimilor 4 ani școlari se poate observa o intensificare o focalizare a activităților vizând ameliorarea rezultatelor învățării la elevi, inclusiv inițierea / diversificarea parteneriatelor profesionale și a proiectelor .

Autoevaluarea s-a realizat cu obiectivitate punctându-se aspectele negative sau cele care trebuiesc îmbunătățite.

În demersul didactic și managerial s-a urmărit adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității, intensificarea eforturilor pentru realizarea bunăstării elevilor și ameliorarea rezultatelor acestora dar și dotarea/autodotarea cu materiale didactice și echipamente. Optimizarea utilizării spațiilor școlare, precum și creșterea gradului de utilizare a dotărilor existente (de exemplu, utilizarea computerelor existente) au constituit prioritati .

De asemenea asigurarea încadrării cu personal calificat pentru toate ariile curriculare și asigurarea continuității cadrelor didactice, facilitarea parteneriatelor profesionale și a schimbului de bune practici între cadrele didactice prin activități metodice focalizate pe ameliorarea rezultatelor elevilor și a bunăstării acestora, implicarea concretă și activă a experților CJRAE în asigurarea condițiilor pentru realizarea consilierii și orientării elevilor au reprezentat repere pe segmentul resurse umane.

În ultimul an intensificarea eforturilor de dotare și îmbunătățirea utilizării TIC în comunicare și în activitatea didactică, în contextul pandemic a reprezentat o prioritate și o permanentă condiție de evoluție a procesului didactic.

O atenție sporită s-a acordat formării profesionale atât a personalului didactic cât și nedidactic și auxiliar .Dezvoltarea partenerialului cu autoritățile locale,cu agentii economici ONG urile au constituit preocupări permanente care s-au dovedit a fi eficiente dacă privim rezultatele obținute.

Întocmit,
Director,
dr.ing. Carmen Botez



COLEGIUL TEHNIC „GH.ASACHI” IAȘI



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



Studiu diagnostic privind stadiul de dezvoltare a Colegiului Tehnic „Ghe.Asachi,, Iași
